

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 26 мая 2025 г. N 331н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА
ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

В соответствии с [пунктом 10.3 статьи 4](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

Утвердить прилагаемый [Стандарт](#) оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

Министр
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 мая 2025 г. N 331н

**СТАНДАРТ
ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов (далее соответственно - стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ носит название "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Федеральным [законом](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации";

Федеральным законом от 12 декабря 2023 г. N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации";

[постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. N 709 "О порядке выполнения работодателями квоты для приема на работу инвалидов";

[постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 1033 "Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

[распоряжением](#) Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 2401-р, утвердившим [Концепцию](#) по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 г. и [план мероприятий](#) по реализации Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 г.;

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 июля 2024 г. N 321н "Об утверждении Порядка, сроков и формы обмена сведениями между органами службы занятости и федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалида" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2024 г., регистрационный N 79109);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный N 79273);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. N 377н "Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный N 79366);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. N 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации

ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный N 81142).

3. Термины и определения:

вспомогательные средства - любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия) <1>;

<1> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

технические средства реабилитации - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида <2>.

<2> Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК - альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АПК - аппаратно-программный комплекс;

ассистивные (вспомогательные) технологии - помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям;

ВПФ - высшие психические функции;

диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

информирование - реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении инвалиду информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профориентационного самоопределения, вопросах труда и занятости, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСР);

ИПРА инвалида - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

конкретная цель реабилитации и абилитации - формирование, восстановление или компенсация параметров, обуславливающих ограничение в основной категории жизнедеятельности (ограничение способности к трудовой деятельности). Определяется реабилитационной организацией при проведении профориентационной диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (профориентационное) - реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов инвалида в части повышения уровня осведомленности в вопросах профориентационного самоопределения, разработки профориентационного образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий;

курс реабилитации - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда - структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи (профориентологи), педагоги, специалисты по профориентации, социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

образовательный маршрут - это пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей инвалида, ведущий к поставленной цели;

общая цель реабилитации и абилитации - наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД - ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности - определение уровня профессионального статуса инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия (профориентационная коррекция) - реабилитационное мероприятие в

индивидуальном или групповом формате, направленное на восстановление (формирование) у инвалида мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности, профессиональное самоопределение, навыка профессиональной самопрезентации при трудоустройстве; коррекцию и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии; обеспечение профессиональной работоспособности, в том числе с использованием технических средств реабилитации и ассистивных (вспомогательных) технологий;

профориентационная диагностика - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида;

профориентационная диагностика первичная (входящая) - реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, а также постановки конкретной цели реабилитации и абилитации (далее - конкретная цель) на курс реабилитации;

профориентационная диагностика повторная (контрольная) - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении входящей диагностики с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

профессиональный отбор - определение на основании профориентационной диагностики первичной (входящей) степени профессиональной пригодности инвалида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями. В процессе профориентационного отбора устанавливается соответствие психологических, психофизиологических особенностей человека, его профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности;

профессиональный подбор - определение на основании профориентационной диагностики профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены интересы инвалида, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, профессий или специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда;

профессиональный статус инвалида - положение (состояние) инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации;

ПС - полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта - унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации <3>;

<3> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г.,

регистрационный N 80349).

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационное мероприятие - действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование - устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационный эффект - динамические изменения в состоянии профессионального статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С - стационарная форма оказания услуги;

способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

социально-психологический статус инвалида - характеристика актуального состояния высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, обеспечивающих реабилитационную приверженность инвалида к реализации жизнедеятельности в различных сферах (личностной, трудовой, социокультурной и других);

TCP - техническое средство реабилитации;

ЦРГ - целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 - инвалиды с преобладающими нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 - инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 - инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 - инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 - инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 - инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 - инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 - инвалиды вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 - инвалиды вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 - инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 - инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 - инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 - инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 - инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 - инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 - инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

ЦРГ 11 - инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица.

Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, или при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостояльному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у инвалидов ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостояльному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалидов ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостояльному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида,

разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ ([Раздел IV](#), [Раздел VIII](#) стандарта).

12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в профессиональной ориентации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида). Может оказываться одновременно с услугами профессиональной реабилитации и абилитации (содействие в получении общего образования и профориентационного образования, прохождении профориентационного обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, социальная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида нуждаемости в других услугах.

13. В целях повышения эффективности услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий, обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцированно по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазонном показателе количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в [Разделе IV](#) стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями [приказа](#) Минтруда России от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" <4>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) указан в [Разделе VIII](#) стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по [ГОСТ Р ИСО 9999-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенного в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее - ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

<4> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций,

оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347) (далее - приказ N 385н).

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов ([приложение N 2](#) к приказу N 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в [приложении N 1](#) к приказу N 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, профессиональный отбор, профессиональный подбор).

В случае отказа инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида;

при проведении профориентационной диагностики специалист оценивает степень выраженности ограничений с учетом МКФ в категориях доменов "Функции организма", "Активность и участие" соответствующих ОЖД - "способность к трудовой деятельности", определяет "социально-психологический" и "профессиональный" статус инвалида, которые отражают характеристику актуального состояния инвалида, обеспечивающего его профессиональное самоопределение и возможность участия в трудовой деятельности, в соответствии с протоколом, представленным в [пункте 51 раздела X](#) стандарта;

постановка целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды: конкретные цели формируется по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида (при необходимости сопровождающего его члена семьи) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ ([пункт 49 Раздела VII](#) стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) [карта <5>](#) проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и иная документация;

<5> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте ([пункт 48 Раздела VII стандарта](#));

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности, в соответствии с [Разделом X стандарта](#);

инвалиду выдается заключение по итогам профессиональной ориентации с рекомендациями;

инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, составляющего услугу, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий, АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого) в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги, возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом реабилитационных мероприятий (при необходимости и согласии инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, а также оказание при необходимости помощи в соответствии со [статьей 15](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стенах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной

государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности", введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

| Категория специалистов | Наименование должности (профессии) <6> | Целевая аудитория |
|------------------------|--|------------------------------------|
| Обязательные | Медицинский психолог/психолог | ЦРГ 1 - 11 |
| | Профориентолог/профконсультант | |
| Рекомендуемые | Специалист по социальной и психологической адаптации граждан | ЦРГ 1 - 11 |
| | Профильный врач - специалист | ЦРГ 1 - 11 |
| | Переводчик русского жестового языка | ЦРГ 3, 3.2, 10 - при необходимости |
| | Тифлосурдопереводчик | ЦРГ 3, 3.3 - при необходимости |

<6> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа N 385н.

Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

| N п/п | Наименование мероприятия | Получатель мероприятия | Специалисты, реализующие мероприятие | |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| | | | обязательные | рекомендуемые |
| 1. | Профориентационная диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная) | Инвалид | Медицинский психолог/психолог | Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик |
| 2. | Информирование | Инвалид | Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант | Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач - |

| | | | | |
|----|---|---------|---|--|
| | | | | специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик |
| 3. | Консультирование | Инвалид | Медицинский психолог/психолог; профориентолог/пр офконсультант | Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач - специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик |
| 4. | Практические занятия (профориентационная коррекция) | Инвалид | Медицинский психолог/психолог; профориентолог/пр офконсультант | Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик |
| 5. | Профессиональный отбор | Инвалид | Медицинский психолог/психолог; профориентолог/пр офконсультант | Переводчик русского жестового языка; профильный врач - специалист; тифлосурдопереводчик |
| 6. | Профессиональный подбор | Инвалид | Медицинский психолог/психолог; профориентолог/пр офконсультант | Переводчик русского жестового языка; профильный врач - специалист; тифлосурдопереводчик |

**Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги,
предусмотренной стандартом**

23. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, неоконченное среднее образование, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, адаптированное рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о профессиях, доступных для инвалидов с учетом степени выраженности стойких нарушений | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями психических функций; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний, инструкций и так далее); - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой | индивидуальный |
|--|--|----------------|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования) профессиональной переподготовки - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности) - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------------|---|----------------|
| | <p>необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка, платы, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, неоконченное среднее образование, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и других); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

24. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (в части профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, образования, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о состоянии рынке труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний, инструкций и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение профессиональной деятельности; - обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | заявления, подписание трудового договора и так далее) | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии) - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

25. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); | Индивидуальный |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие |
|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противошумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее); - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в | <p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p> |
|----------------|--|--|

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); | <p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение профессиональной деятельности; - обучение инвалида составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <p>необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида); - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

26. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; | Индивидуальный |

- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
 - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;
 - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;
 - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование,

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>профориентационная коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противошумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее); | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработка образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в | C, ПС - индивидуальный, групповой на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации, на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее). | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <p>организации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; <p>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства</p> | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору, профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

27. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противошумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом труdoустройe; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление | C, ПС - индивидуальный, |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации, на получение или смену профессиональной | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для Подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>(по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированное профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

28. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением сопровождающего его члена семьи), анкетирования (учитывается доступность восприятия устной и (или) письменной речи) инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); | Индивидуальный |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); |
|--|--|

| | | |
|----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности общественных организаций инвалидов; <ul style="list-style-type: none"> - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков | <p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаций различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| отбор | <p>профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением сопровождающего члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

29. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); - определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественно сочетанными нарушениями сенсорных функций (зрения и слуха); - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;
- о деятельности общественных организаций инвалидов;
- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);
- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с нарушениями сенсорных функций;
- о специфике деятельности в режиме самозанятости;
- о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих;
- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);
- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;
- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;
- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);
- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;
- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида

| | | |
|---|---|--|
| | или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------------|--|----------------|
| | <p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочего - с учетом доступности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания (адаптированные методики, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и других), опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением законного представителя), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

30. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

| Наименование | Содержание мероприятия | Формат реализации |
|--------------|------------------------|-------------------|
|--------------|------------------------|-------------------|

| мероприятия | | мероприятия |
|---|--|----------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса анкетирования инвалида, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и других) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических и (или) оптических средств (очки, электронные лупы и другие); - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, и другие); - выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другое); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>профориентационная коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>места);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии и (или) специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и других); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места для лиц преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) | Индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях (специальностях); - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа, а также для слабовидящих пользователей программное обеспечение экранного увеличения и другое); - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная | Тестовые задания (с акцентом на применение верbalных (с опорой на слухоречевое | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| диагностика повторная (контрольная) | <p>восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие) и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|-------------------------------------|---|--|

31. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия, предъявление материала с опорой на зрительный анализатор или с привлечением сопровождаемого члена семьи), анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (адаптированными методиками для зрительного восприятия и письменного выполнение (при необходимости); - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и других; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха); | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- о деятельности общественных организаций инвалидов;
- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;
- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);
- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха);
- о специфике деятельности в режиме самозанятости;
- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);
- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;
- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;
- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);
- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве
- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи

| | | |
|---|--|--|
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечение ассистивными (вспомогательными) средствами и ТСР в приспособлении учебного и рабочего процесса; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством | Индивидуальный |

| | | |
|------------------------|---|----------------|
| | <p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов с субтитрами, демонстрационных материалов и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях (специальностях); - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и других; - оценки нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для лиц с нарушением сенсорных функций (слуха); - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания (адаптированный материал с опорой на зрительный анализатор, при необходимости привлечение сопровождающего инвалида члена семьи) и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

32. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, | Индивидуальный |

| | |
|--|---|
| | <p>определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клиническо-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой |
|--|---|

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>экранного доступа и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;
- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);
- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций;
- о специфике деятельности в режиме самозанятости;
- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с сочетанными нарушениями сенсорных функций;
- о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих;
- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);
- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;
- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;
- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);
- о деятельности общественных организаций инвалидов;
- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве
- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида

| | | |
|---|---|--|
| | или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством | Индивидуальный |

| | | |
|------------------------|---|----------------|
| | <p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочего - с учетом доступности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания (адаптированные методики, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

33. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, | Индивидуальный |

| | |
|--|--|
| | <p>ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); |
|--|--|

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата с целью создания оптимальных условий труда, режима труда и отдыха; обеспечения рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием; дополнительное обеспечение мер сигнализации и техники безопасности и так далее; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление | C, ПС - индивидуальный, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | <p>обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>из особенностей его психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

34. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия, при необходимости с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и | Индивидуальный |

так далее);

- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:
- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата с целью создания оптимальных условий труда, режима труда и отдыха; обеспечения рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием; дополнительное обеспечение техники безопасности и так далее; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройством; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, TCP в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <p>уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессий); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | Индивидуальный |

35. Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития) опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, правильного чтения на языке письма и других); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;
- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;
- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);
- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;
- о специфике деятельности в режиме самозанятости;
- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);
- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;
- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;
- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);
- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;
- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи

| | | |
|---|---|--|
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | <p>С, ПС - индивидуальный, групповой; На дому - индивидуальный</p> |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); | <p>С, ПС - индивидуальный, групповой; На дому - индивидуальный</p> |

| | | |
|------------------------|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| подбор | <p>деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или специальностей; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

36. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и | Индивидуальный |

| | |
|--|--|
| | <p>профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии |
|--|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); <p>разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p> | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии, (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>приспособлении рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | Индивидуальный |

37. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>потребности в кадрах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>(по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

38. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированное необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом труdoустройствe; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии, (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

39. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | Профориентационное консультирование по вопросам: | C, ПС - |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | <p>необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

40. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|---|------------------------------------|
| | <p>работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); | C, ПС - индивидуальный, групповой; |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынке труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой | на дому - индивидуальный |
|--|---|--------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; | C, ПС - индивидуальный, |

| | | |
|------------------------|---|---|
| коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка, режима рабочего времени, места расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей | индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

41. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, | Индивидуальный |

| | |
|--|---|
| | <p>семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) |
|--|---|

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; | С, ПС, - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии | Индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <p>(специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, TCP, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | Индивидуальный |

42. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о состоянии рынке труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; | С. ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|---|--|

43. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: | Индивидуальный |

- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
 - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;
 - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;
 - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);
 - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие

| | | |
|----------------|--|--|
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
|----------------|--|--|

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|--|--|
| | запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально- | Индивидуальный |

| | | |
|--------------------------------|---|----------------|
| | <p>психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, | Индивидуальный |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| повторная (контрольная) | <p>в случае необходимости смены профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|----------------------------|---|--|

44. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------|---|-------------------------------|
| Профориентационная | - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной | Индивидуальный |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| диагностика первичная (входящая) | <p>реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: | |
|----------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройством; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

45. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); | С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

- о деятельности общественных организаций инвалидов;
- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;
- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);
- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;
- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);
- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;
- о специфике деятельности в режиме самозанятости;
- о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);
- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;
- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);
- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, TCP в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------------|--|----------------|
| | <p>перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

46. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их | Индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий) |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <p>использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | |
| Профессиональный подбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования TCP и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | Индивидуальный |

47. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

| Наименование | Содержание мероприятия | Формат реализации |
|--------------|------------------------|-------------------|
|--------------|------------------------|-------------------|

| мероприятия | | мероприятия |
|---|--|----------------|
| Профориентационная диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); | Индивидуальный |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных TCP и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Консультирование | <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>доступностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи | |
| Практические занятия (профориентационная коррекция) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, | C, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный |

| | | |
|--|---|----------------|
| | оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов | |
| Профессиональный отбор | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработка плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое | Индивидуальный |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства | |
| Профориентационная диагностика повторная (контрольная) | <p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых | Индивидуальный |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие | |
|--|--|--|

Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

48. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации

| N п/п | Наименование реабилитационного мероприятия | Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час |
|----------|--|--|
| 1. | Профориентационная диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная) | 1,0 |
| 2. | Информирование | 0,5 |
| 3. | Консультирование | 0,5 |
| 4. | Практические занятия (профориентационная коррекция) | 0,75 |
| 5. | Профессиональный отбор | 1,0 |
| 6. | Профессиональный подбор | 1,0 |

49. Показатели кратности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ инвалида

| ЦРГ | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации | | | | | | Итого |
|-----|--|----------------|------------------|---|------------------------|-------------------------|--------|
| | Профориентационная диагностика (константа) | Информирование | Консультирование | Практические занятия (профориентационная коррекция) | Профессиональный отбор | Профессиональный подбор | |
| 1 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 1.1 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 1.2 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 1.3 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 1.4 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 2 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 3 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 3.1 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 12 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 22 |
| 3.2 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 3.3 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 14 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 24 |
| 4 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 4.1 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 14 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 24 |
| 4.2 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 4.3 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 4.4 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 14 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 24 |

| | | | | | | | |
|------------|---|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| 4.5 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 4.6 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 14 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 24 |
| 4.7 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 14 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 24 |
| 5 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 6 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 7 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 8 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 9 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |
| 10 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 12 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 22 |
| 11 | 2 | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 10 | 1 - 2 | 1 - 2 | 8 - 20 |

**Раздел VIII. Примерный перечень необходимого
реабилитационного оборудования (вспомогательных средств
и технических средств реабилитации), которым должна быть
оснащена реабилитационная организация для оказания
услуги, предусмотренной стандартом**

| Н п/п | Наименование реабилитационного оборудования <7> | Код группы/подкласса <8> | Наименование вспомогательных средств и ТСР | Форма предоставления услуги | | Примечание (цели, ЦРГ) |
|----------|---|--|--|-----------------------------|---------|--|
| | | | | С, ПС | На дому | |
| 1. | Вспомогательные средства для | 28 27 | Диагностические опросники, анкеты, методики (в частности, для определения профессиональной | + | + | Для диагностики, практических занятий: |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|---|--|
| | профессиональной оценки (аттестации) и профориентационного обучения | | готовности; выбора профессии); метафорические ассоциативные карты для профориентации; АПК для диагностики и коррекции профессионально значимых качеств инвалида, компьютерные профориентационные системы, методики автоматизированной экспресс-профориентации (для индивидуального или группового тестирования); профориентационные видео- и аудиопрограммы; профориентационные игры; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики; рабочие тетради | | | ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 10, 11 (с опорой на остаточные возможности анализаторов). На дому АПК не используются |
| 2. | Средства для испытания и оценки когнитивных способностей | 04 25 | Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально значимых качеств, компьютерные профориентационные системы, методики автоматизированной экспресс-профориентации (для индивидуального или группового тестирования) | + | + | Для диагностики, практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 10, 11 (с опорой на остаточные возможности анализаторов) На дому АПК не используются |
| 3. | Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии | 04 26 | Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания; модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое | + | + | Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 5, 6, 10; остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала |
| 4. | Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать | 04 36 03 | Дидактические модули; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другие) | + | + | Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 6, 10; остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|--|
| | сравнивать | | | | | |
| 5. | Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков | 05 12 | Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (мнемотехники, игры; настольные игры); нейропсихологические игры; домино; развивающие комплекты на развитие логики, пространственных представлений; игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением; Брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; телефонные аппараты с невизуальным доступом; видео- и электронные увеличители | + | + | Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 4.1, 5, 7, 10 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала |
| 6. | Средства индивидуальной защиты на рабочих местах | 28 24 03 | Изделия для защиты головы, глаз, органов слуха, кистей рук, ступней ног, органов дыхания и всего тела, защитная обувь, защитная спецодежда, рабочие поясные ремни | + | - | Для демонстрационных целей: ЦРГ 1 - 11 |
| 7. | Средства для поддержания памяти | 22 27 16 | Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями | + | + | Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 6, 10 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала |

<7> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом

положений [приказа](#) N 385н.

<8> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

| N п/п | Наименование методики | Целевая реабилитационная группа | Примечание |
|-------|--|---------------------------------|--|
| 1. | Диагностические методики состояния профессионально значимых качеств | | |
| 1.1. | Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия) | Все ЦРГ | Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей инвалида |
| 1.2. | Нейропсихологическое обследование (Т.Г. Визель) | Все ЦРГ | Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей инвалида |
| 1.3. | Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн) | Все ЦРГ | Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи или комплекта методик) с учетом психофизиологических особенностей инвалида |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 1.4. | Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик) | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения | |
| 1.5. | Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена" | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения | |
| 1.6. | "Последовательность событий" А.Н. Бернштейна | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения | |
| 1.7. | Методика Э. Ландольта (тест общего уровня работоспособности) | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения и одновременным отсутствием обеих верхних конечностей | Методика применяется при сохранности навыка письма и рисования |
| 1.8. | Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) | Все ЦРГ | Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.9. | Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан | Все ЦРГ | Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.10. | Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд) | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения | Для инвалидов других ЦРГ с учетом когнитивной доступности материала |
| 1.11. | Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин) | Все ЦРГ | Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.12. | Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе) | Все ЦРГ | Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 1.13. | Личностный опросник EPI (Г. Айзенк) | Все ЦРГ | Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2. | Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка в | Все ЦРГ | Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | модификации Г.В. Резапкиной) | | Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 3. | Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 4. | Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко) | Все ЦРГ | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 5. | Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 6. | Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях) | Все ЦРГ | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: |

| | | | | |
|------|--|---------|--|--|
| | | | | с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 7. | Методика исследования коммуникативных установок личности (А.Н. Ивашов, Е.В. Заика) | Все ЦРГ | | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 8. | Индивидуально типологический опросник (Л.Н. Собчик) | Все ЦРГ | | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2. | Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций | | | |
| 2.1. | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов) | Все ЦРГ | | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.2. | Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток) | Все ЦРГ | | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках |

| | | | |
|------|---|---------|--|
| | | | (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.3. | Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.4. | Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.5. | Методика "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.6. | Методика "определение профессиональных склонностей" (Л.А. Йовайши) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |

| | | | |
|-------|---|---------|--|
| 2.7. | Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова) | Все ЦРГ | Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.8. | Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин) | Все ЦРГ | Анкета дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.9. | Опросник "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) | Все ЦРГ | Личностный опросникдается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.10. | Методика "Экспресс-диагностика социальных ценностей личности" (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.11. | Методика "Якоря карьеры" (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. |

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| | Винокурова) | | Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.12. | Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.13. | Методика направленность "Эмоциональная личности" (Б. Додонов) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.14. | Методика "Тест сложножизненных ориентаций" (СЖО) (Д.А. Леонтьев) | Все ЦРГ | Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.15. | Тест "Определение типа личностной направленности" (Дж. Холланд) | Все ЦРГ | Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: |

| | | | |
|-------|---|---------|--|
| | | | с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения |
| 2.16. | Анкета "Типы интеллекта" (Г. Гарднер) | Все ЦРГ | <p>Анкета дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p> |
| 2.17. | Методика "Мотивы выбора профессии" (Р.В. Овчарова) | Все ЦРГ | <p>Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p> |
| 2.18. | "Шкала самоэффективности" (Р. Шварцер, М. Ерусалем) | Все ЦРГ | <p>Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p> |
| 2.19. | "Потребность в достижении успеха" (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова) | Все ЦРГ | <p>Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | в устном формате при отсутствии зрения |
| 3. | Коррекционные профориентационные методики | | |
| 3.1. | Арт-альбомы "Я и профессия" (Е.Н. Асенсио Мартинес) | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения | |
| 3.2. | Метафорические ассоциативные карты "Компас выбора профессии" (О.А. Блинов) | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения | Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. |
| 3.3. | Метафорические ассоциативные карты "Профессии" (А. Ураев) | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения | Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. |
| 3.4. | Метафорические ассоциативные карты "Мой верный путь" (Н. Матруханова) | Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения | Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. |
| 4. | Методы профориентационной работы | | |
| 4.1. | Компьютерные методы на онлайн-платформах по профориентации | Все ЦРГ | <p>Компьютерные методы используются в режиме компьютера "Специальные возможности". У инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения), целесообразно использование данных методов при наличии возможности речевого вывода информации: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 10, 11.</p> <p>Методы используются при сопровождении видеоматериалов текстовым дублированием (титрами), а также в сопровождении эффекта усиления звука (с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости): ЦРГ 3.2</p> |

| | | | |
|------|---|---------|--|
| 4.2. | Профориентационные игры (интерактивные, ролевые, бизнес-игры) (не используется при проведении мероприятий на дому) | Все ЦРГ | Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11 |
| 4.3. | Дискуссии по темам профориентации | Все ЦРГ | Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11 |
| 4.4. | Ориентировочные профессиональные пробы (на площадках мастерских или посредством использования универсальных АПК, имитирующих профессиональные действия и движения) (не используется при проведении мероприятий на дому) | Все ЦРГ | Допускается модификация, индивидуальный подбор ориентировочных профессиональных проб с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11 |

Пособия для специалистов по профессиональной ориентации инвалидов:

1. Алексеев О.Л., Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению: методическое пособие. - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. - 84 с.
2. Васильева Л.П., Зборовский К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. - 124 с.
3. Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2009. - 176 с.
4. Климов Е.А. Психология профориентационного самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2010. - 304 с.
5. Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС. Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. - Москва, КСРК ВОС, 2019 - 76 с.
6. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джадар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Издательство РГСУ, 2016. - 310 с.
7. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие. Под редакцией Е.М. Старобиной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2006. - 496 с.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профориентационного и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 400 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 318 с.
11. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография]. - Москва: Форум, 2014. - 351 с.
12. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров. Составитель Н.Ф. Гребень. - Минск: Современная школа, 2011. - 477 с.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

50. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;

- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится профориентационная диагностика первичная (входящая), а по завершении - профориентационная диагностика повторная (контрольная).

Для профориентационной диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида, представленный в [пункте 51](#) настоящего Раздела стандарта.

В рамках профориентационной диагностики первичной (входящей) в реабилитационной организации оценивается степень ограничения в категориях МКФ в баллах, по двум параметрам - "социально-психологический статус" и "профессиональный статус" инвалида, в соответствии со следующей шкалой:

- 0 - нет затруднений;
- 1 - легкие затруднения;
- 2 - умеренные затруднения;
- 3 - тяжелые затруднения;
- 4 - абсолютные затруднения.

По результатам профориентационной диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс профессиональной ориентации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится профориентационная диагностика повторная (контрольная) инвалида, в рамках которой оцениваются критерии:

| Критерии эффективности реализации услуги | | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|---|---------|--------|----------|
| 1. | Полнота выполнения услуги (Р) | | | |
| 2. | Достижение конкретных целей (С) | | | |
| 3. | Реабилитационный эффект (R) | | | |
| 4. | Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U) | | | |
| Общий балл: | | | | |

Критерий "Полнота выполнения услуги" (Р), оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии стандартом - полный объем (профориентационная диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) - услуга оказана в полном объеме - ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) - услуга оказана частично - 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий,

входящих в состав услуги, или количество мероприятий, меньше чем указано в стандарте - услуга оказана не в полном объеме - 0 баллов.

Критерий "Достижение конкретных целей" (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при профориентационной диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные конкретные цели достигнуты полностью - 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично - 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута - 0 баллов.

Критерий "Реабилитационный эффект" (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной) параметра "оценка профессионального статуса" по формуле:

$$R = b / a * 100\%,$$

где:

R - реабилитационный эффект, в процентах;

b - количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a - общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

| Реабилитационный эффект (R), % | Показатель реабилитационного эффекта | Показатель реабилитационного эффекта, балл |
|-----------------------------------|---|--|
| 0 - 9 | Отсутствует | 0 |
| 10 - 54 | Незначительный | 1 |
| 55 - 75 | Удовлетворительный | 2 |
| 75 и > | Высокий | |

Критерий "Удовлетворенность результатами оказанной услуги" (U) - субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами - 2 балла. Частично удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами - 1 балл. Отсутствует удовлетворенность - субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами - 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой профессиональной ориентации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P - полнота выполнения услуги;

С - достижение конкретных целей;

Р - реабилитационный эффект;

У - удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то профессиональная ориентация считается нерезультативной.

Данные профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

51. Протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида

| ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА | | | | | |
|---|--|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Категории МКФ | Результаты профориентационной диагностики (в баллах) | | | | |
| | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b 117 Интеллектуальные функции | | | | | |
| b 126 Темперамент и личностные функции | | | | | |
| b 130 Волевые и побудительные функции | | | | | |
| b 140 Функции внимания | | | | | |
| b 144 Функции памяти | | | | | |
| b 1440 Кратковременная память | | | | | |
| b 1441 Долговременная память | | | | | |
| b 147 Психомоторные функции | | | | | |
| b 1470 Психомоторный контроль | | | | | |
| b 152 Функции эмоций | | | | | |
| b 1520 Адекватность эмоций | | | | | |
| b 1521 Регуляция эмоций | | | | | |
| b 156 Функции восприятия | | | | | |
| b 1560 Слуховое восприятие | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| b 1561 Зрительное восприятие | | | | | |
| b 1564 Тактильное восприятие | | | | | |
| b 1565 Визуально пространственное восприятие | | | | | |
| b 160 Функции мышления | | | | | |
| b 172 Функции вычисления | | | | | |
| d 130 Копирование | | | | | |
| d 135 Повторение | | | | | |
| d 166 Чтение | | | | | |
| d 170 Письмо | | | | | |
| d 172 Вычисление | | | | | |
| d 230 Выполнение повседневного распорядка | | | | | |
| d 2301 Организация повседневного распорядка | | | | | |
| d 2302 Исполнение повседневного распорядка | | | | | |
| d 240 Преодоление стресса и других психологических нагрузок | | | | | |
| d 2400 Ответственность | | | | | |
| d 2401 Преодоление стресса | | | | | |
| d 310 Восприятие устных сообщений при | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| общении | | | | | |
| d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения | | | | | |
| d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении | | | | | |
| d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении | | | | | |
| d 330 Речь | | | | | |
| d 360 Использование средств связи и техник общения | | | | | |
| d 3600 Использование телекоммуникационных устройств | | | | | |
| d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам) | | | | | |
| d 440 Использование точных движений кисти | | | | | |
| d 4400 Подбиранье | | | | | |
| d 4401 Захват | | | | | |
| d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук) | | | | | |
| d 4403 Отпускание | | | | | |
| d 460 Передвижение в различных местах | | | | | |
| d 4601 Передвижение в пределах других | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| зданий | | | | | |
| d 475 Управление транспортом | | | | | |
| d 710 Базисные межличностные взаимодействия | | | | | |
| d 7100 Уважение и сердечность в отношениях | | | | | |
| d 7102 Проявление терпимости в отношениях | | | | | |
| d 7103 Критика в отношениях | | | | | |
| d 720 Сложные межличностные взаимодействия | | | | | |
| d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий | | | | | |
| d 7203 Взаимодействие в соответствии с социальными нормами | | | | | |
| d 7204 Соблюдение дистанции | | | | | |
| d 740 Формальные отношения | | | | | |
| d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, руководитель) | | | | | |
| d 7402 Отношения с равными по положению индивидами | | | | | |

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| d 8502 Полная трудовая занятость | | | | | | | | | |
| Результат | | | | | | | | | |
| Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 1 до 4 (a) | Реабилитационный эффект по услуге (R) | | | | Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b) | | | | |
| Общее количество категорий МКФ по услуге | $R = \underline{\quad} / \underline{\quad} * 100\% =$ | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
