

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 26 мая 2025 г. N 331н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА
ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

В соответствии с [пунктом 10.3 статьи 4](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

Утвердить прилагаемый [Стандарт](#) оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

Министр
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 мая 2025 г. N 331н

СТАНДАРТ
ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов (далее соответственно - стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ носит название "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Федеральным [законом](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации";

Федеральным законом от 12 декабря 2023 г. N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации";

[постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. N 709 "О порядке выполнения работодателями квоты для приема на работу инвалидов";

[постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 1033 "Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

[распоряжением](#) Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 2401-р, утвердившим [Концепцию](#) по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 г. и [план](#) мероприятий по реализации Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 г.;

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 июля 2024 г. N 321н "Об утверждении Порядка, сроков и формы обмена сведениями между органами службы занятости и федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалида" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2024 г., регистрационный N 79109);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный N 79273);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. N 377н "Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный N 79366);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. N 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации

ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный N 81142).

3. Термины и определения:

вспомогательные средства - любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия) <1>;

<1> Приложение В (справочное) [ГОСТ Р ИСО 9999-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенный в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

технические средства реабилитации - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида <2>.

<2> [Статья 11.1](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК - альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АПК - аппаратно-программный комплекс;

ассистивные (вспомогательные) технологии - помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям;

ВПФ - высшие психические функции;

диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

информирование - реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении инвалиду информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профориентационного самоопределения, вопросах трудоустройства, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСР);

ИПРА инвалида - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

конкретная цель реабилитации и абилитации - формирование, восстановление или компенсация параметров, обуславливающих ограничение в основной категории жизнедеятельности (ограничение способности к трудовой деятельности). Определяется реабилитационной организацией при проведении профориентационной диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (профориентационное) - реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов инвалида в части повышения уровня осведомленности в вопросах профориентационного самоопределения, разработки профориентационного образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий;

курс реабилитации - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда - структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи (профориентологи), педагоги, специалисты по профориентации, социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

образовательный маршрут - это пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей инвалида, ведущий к поставленной цели;

общая цель реабилитации и абилитации - наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД - ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности - определение уровня профессионального статуса инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия (профориентационная коррекция) - реабилитационное мероприятие в

индивидуальном или групповом формате, направленное на восстановление (формирование) у инвалида мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности, профессиональное самоопределение, навыка профессиональной самопрезентации при трудоустройстве; коррекцию и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии; обеспечение профессиональной работоспособности, в том числе с использованием технических средств реабилитации и ассистивных (вспомогательных) технологий;

профориентационная диагностика - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида;

профориентационная диагностика первичная (входящая) - реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, а также постановки конкретной цели реабилитации и абилитации (далее - конкретная цель) на курс реабилитации;

профориентационная диагностика повторная (контрольная) - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении входящей диагностики с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

профессиональный отбор - определение на основании профориентационной диагностики первичной (входящей) степени профессиональной пригодности инвалида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями. В процессе профориентационного отбора устанавливается соответствие психологических, психофизиологических особенностей человека, его профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности;

профессиональный подбор - определение на основании профориентационной диагностики профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены интересы инвалида, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, профессий или специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда;

профессиональный статус инвалида - положение (состояние) инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации;

ПС - полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта - унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации <3>;

<3> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г.,

регистрационный N 80349).

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационное мероприятие - действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование - устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационный эффект - динамические изменения в состоянии профессионального статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С - стационарная форма оказания услуги;

способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

социально-психологический статус инвалида - характеристика актуального состояния высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, обеспечивающих реабилитационную приверженность инвалида к реализации жизнедеятельности в различных сферах (межличностной, трудовой, социокультурной и других);

ТСР - техническое средство реабилитации;

ЦРГ - целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 - инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 - инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 - инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 - инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 - инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 - инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 - инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 - инвалиды вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 - инвалиды вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 - инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 - инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 - инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 - инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 - инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 - инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 - инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

ЦРГ 11 - инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица.

Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, или при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у инвалидов ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалидов ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида,

разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ ([Раздел IV](#), [Раздел VIII](#) стандарта).

12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нужды только в профессиональной ориентации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида). Может оказываться одновременно с услугами профессиональной реабилитации и абилитации (содействие в получении общего образования и профориентационного образования, прохождении профориентационного обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, социальная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида нужды в других услугах.

13. В целях повышения эффективности услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий, обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазонном показателе количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в [Разделе IV](#) стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями [приказа](#) Минтруда России от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" <4>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) указан в [Разделе VIII](#) стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по [ГОСТ Р ИСО 9999-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенного в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее - ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

<4> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций,

оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347) (далее - приказ N 385н).

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов ([приложение N 2](#) к приказу N 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в [приложении N 1](#) к приказу N 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, профессиональный отбор, профессиональный подбор).

В случае отказа инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида;

при проведении профориентационной диагностики специалист оценивает степень выраженности ограничений с учетом МКФ в категориях доменов "Функции организма", "Активность и участие" соответствующих ОЖД - "способность к трудовой деятельности", определяет "социально-психологический" и "профессиональный" статус инвалида, которые отражают характеристику актуального состояния инвалида, обеспечивающего его профессиональное самоопределение и возможность участия в трудовой деятельности, в соответствии с протоколом, представленным в [пункте 51 раздела X](#) стандарта;

постановка целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды: конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида (при необходимости сопровождающего его члена семьи) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ ([пункт 49 Раздела VII](#) стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) [карта](#) <5> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и иная документация;

<5> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте ([пункт 48 Раздела VII](#) стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности, в соответствии с [Разделом X](#) стандарта;

инвалиду выдается заключение по итогам профессиональной ориентации с рекомендациями;

инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, составляющего услугу, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий, АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого) в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги, возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом реабилитационных мероприятий (при необходимости и согласии инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, а также оказание при необходимости помощи в соответствии со [статьей 15](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной

государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" должны быть учтены требования [ГОСТ Р 52872-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности", введенного в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <6>	Целевая аудитория
Обязательные	Медицинский психолог/психолог	ЦРГ 1 - 11
	Профориентолог/профконсультант	
Рекомендуемые	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан	ЦРГ 1 - 11
	Профильный врач - специалист	ЦРГ 1 - 11
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3, 3.2, 10 - при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3, 3.3 - при необходимости

<6> Перечень специалистов приведен с учетом положений [приказа](#) N 385н.

Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

N п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Инвалид	Медицинский психолог/психолог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач -

				специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
3.	Консультирование	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/пр офконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач - специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/пр офконсультант	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
5.	Профессиональный отбор	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/пр офконсультант	Переводчик русского жестового языка; профильный врач - специалист; тифлосурдопереводчик
6.	Профессиональный подбор	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/пр офконсультант	Переводчик русского жестового языка; профильный врач - специалист; тифлосурдопереводчик

**Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги,
предусмотренной стандартом**

23. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<p>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, неоконченное среднее образование, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, адаптированное рабочее места и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о профессиях, доступных для инвалидов с учетом степени выраженности стойких нарушений 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	<p>психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями психических функций; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний, инструкций и так далее); - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой 	индивидуальный
--	--	----------------

	<p>информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования) профессиональной переподготовки - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности) - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, 	Индивидуальный

	<p>семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое</p>	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, неоконченное среднее образование, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и других); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

24. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (в части профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, образования, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой;</p> <p>на дому - индивидуальный</p>

	<p>требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний, инструкций и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -</p>

	<p>том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение профессиональной деятельности; - обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	заявления, подписание трудового договора и так далее)	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и 	Индивидуальный

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии) - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

25. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); 	Индивидуальный

	<p>- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противозумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее); - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
----------------	--	---

	<p>процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение профессиональной деятельности; - обучение инвалида составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также 	Индивидуальный

	<p>необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; 	Индивидуальный

	<p>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

26. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; 	Индивидуальный

- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
 - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;
 - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;
 - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование,

	<p>профориентационная коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противозумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработка образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой на дому - индивидуальный</p>

	<p>реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации, на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее). 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	- определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам	Индивидуальный

	<p>организации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, 	Индивидуальный

	<p>жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; <p>- составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору, профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

27. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том 	Индивидуальный

	<p>числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся 	
--	--	--

	<p>профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противозумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	Профориентационное консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление 	С, ПС - индивидуальный,

	<p>имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации, на получение или смену профессиональной 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для Подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида 	Индивидуальный

	<p>(по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое</p>	Индивидуальный

	<p>должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

28. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением сопровождающего его члена семьи), анкетирования (учитывается доступность восприятия устной и (или) письменной речи) инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный	- определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом	Индивидуальный

отбор	<p>профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и 	Индивидуальный

	<p>другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нуждемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением сопровождающего члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся 	Индивидуальный

	<p>профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

29. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, 	Индивидуальный

	<p>семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); - определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление нуждемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию 	
--	---	--

	<p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественно сочетанными нарушениями сенсорных функций (зрения и слуха); - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;- о деятельности общественных организаций инвалидов;- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);- о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с нарушениями сенсорных функций;- о специфике деятельности в режиме самозанятости;- о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих;- о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида | |
|--|---|--|

	или сопровождающего его члена семьи	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочего - с учетом доступности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа 	Индивидуальный

	передвижения и другое	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания (адаптированные методики, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и других), опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением законного представителя), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

30. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование	Содержание мероприятия	Формат реализации
--------------	------------------------	-------------------

мероприятия		мероприятия
<p>Профориентационная диагностика первичная (входящая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса анкетирования инвалида, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и других) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических и (или) оптических средств (очки, электронные лупы и другие); - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, и другие), - выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другое); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, 	
--	---	--

	<p>профориентационная коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>места);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии и (или) специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и других); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места для лиц преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) 	Индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях (специальностях); - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа, а также для слабовидящих пользователей программное обеспечение экранного увеличения и другое); - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	Индивидуальный
Профориентационная	Тестовые задания (с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое	Индивидуальный

<p>диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие) и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

31. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия, предъявление материала с опорой на зрительный анализатор или с привлечением сопровождаемого члена семьи), анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (адаптированными методиками для зрительного восприятия и письменного выполнения (при необходимости)); - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и других; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных 	Индивидуальный

	<p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
--	---	--

Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечение ассистивными (вспомогательными) средствами и ТСР в приспособлении учебного и рабочего процесса; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством 	Индивидуальный

	<p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов с субтитрами, демонстрационных материалов и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный

Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях (специальностях); - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и других; - оценки нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для лиц с нарушением сенсорных функций (слуха); - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания (адаптированный материал с опорой на зрительный анализатор, при необходимости привлечение сопровождающего инвалида члена семьи) и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

32. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, 	Индивидуальный

	<p>определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой 	
--	--	--

	<p>экранного доступа и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с сочетанными нарушениями сенсорных функций; - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида 	
--	--	--

	или сопровождающего его члена семьи	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством 	Индивидуальный

	<p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочего - с учетом доступности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа 	Индивидуальный

	передвижения и другое	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания (адаптированные методики, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и 	Индивидуальный

	<p>круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

33. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, 	Индивидуальный

	<p>ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое 	
--	--	--

	<p>должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата с целью создания оптимальных условий труда, режима труда и отдыха; обеспечения рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием; дополнительное обеспечение мер сигнализации и техники безопасности и так далее; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	Профориентационное консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление 	С, ПС - индивидуальный,

	<p>имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению 	Индивидуальный

	<p>работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя 	Индивидуальный

	<p>из особенностей его психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

34. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия, при необходимости с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и 	Индивидуальный

так далее);

- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:
- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя

	<p>из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата с целью создания оптимальных условий труда, режима труда и отдыха; обеспечения рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием; дополнительное обеспечение техники безопасности и так далее; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и 	Индивидуальный

	<p>уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей 	Индивидуальный

	трудоустройства	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	Индивидуальный

35. Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития) опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, правильного чтения на языке письма и других); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
--	---	--

Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	С, ПС - индивидуальный, групповой; На дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); 	С, ПС - индивидуальный, групповой; На дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный	- определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной	Индивидуальный

подбор	<p>деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию 	Индивидуальный

	<p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</p> <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или специальностей; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

36. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<p>- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и</p>	Индивидуальный

	<p>профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии 	
--	--	--

	<p>или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); <p>разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии, (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в 	Индивидуальный

	<p>приспособлении рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	<p>Индивидуальный</p>

37. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию 	Индивидуальный

	<p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>потребности в кадрах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида 	Индивидуальный

	<p>(по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

38. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированное необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой;</p> <p>на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии, (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с 	Индивидуальный

	использованием игр-тренингов	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; 	Индивидуальный

	- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие	
--	--	--

39. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	Профориентационное консультирование по вопросам:	С, ПС -

	<ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и 	Индивидуальный

	<p>формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из 	Индивидуальный

	<p>особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

40. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной 	Индивидуальный

	<p>работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); <p>- разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); 	С, ПС - индивидуальный, групповой;

	<ul style="list-style-type: none"> - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой 	<p>на дому - индивидуальный</p>
--	---	-------------------------------------

	<p>информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; 	С, ПС - индивидуальный,

коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>групповой; на дому - индивидуальный</p>
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных 	Индивидуальный

	<p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

41. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, 	Индивидуальный

	<p>семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) 	
--	---	--

	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; 	<p>С, ПС, - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии 	Индивидуальный

	<p>(специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем 	Индивидуальный

	<p>возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; <p>- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p>	<p>Индивидуальный</p>

42. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию 	Индивидуальный

	<p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	Профориентационное консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	<p>том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня 	Индивидуальный

	<p>развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

43. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: 	Индивидуальный

- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств;
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
 - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;
 - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;
 - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);
- разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
----------------	--	---

	<p>профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально- 	Индивидуальный

	<p>психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	Индивидуальный
Профориентационная диагностика	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, 	Индивидуальный

повторная (контрольная)	<p>в случае необходимости смены профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; <p>- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p>	
----------------------------	--	--

44. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной	Индивидуальный

<p>диагностика первичная (входящая)</p>	<p>реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	использованием игр-тренингов	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

45. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); <p>- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

- о деятельности общественных организаций инвалидов;
- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;
- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);
- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;
- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);
- о существующих требованиях к организации специального рабочего места;
- о специфике деятельности в режиме самозанятости;
- о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);
- о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;
- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);
- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;

	<ul style="list-style-type: none"> - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа 	Индивидуальный

	передвижения и другое	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или 	Индивидуальный

	<p>неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

46. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, 	Индивидуальный

	<p>ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного 	
--	---	--

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их 	Индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, 	Индивидуальный

	склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	Индивидуальный

47. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование	Содержание мероприятия	Формат реализации
--------------	------------------------	-------------------

мероприятия		мероприятия
<p>Профориентационная диагностика первичная (входящая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>доступностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и 	Индивидуальный

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых 	Индивидуальный

	<p>действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности
предоставления мероприятий, входящих в состав услуги,
предусмотренной стандартом**

48. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации

N п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Профориентационная диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная)	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	0,75
5.	Профессиональный отбор	1,0
6.	Профессиональный подбор	1,0

49. Показатели кратности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ инвалида

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации						Итого
	Профориентационная диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Профессиональный отбор	Профессиональный подбор	
1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
1.1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
1.2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
1.3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
1.4	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
3.1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 12	1 - 2	1 - 2	8 - 22
3.2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
3.3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
4	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
4.1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
4.2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
4.3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
4.4	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24

4.5	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
4.6	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
4.7	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
5	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
6	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
7	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
8	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
9	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
10	2	1 - 2	1 - 2	2 - 12	1 - 2	1 - 2	8 - 22
11	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20

**Раздел VIII. Примерный перечень необходимого
реабилитационного оборудования (вспомогательных средств
и технических средств реабилитации), которым должна быть
оснащена реабилитационная организация для оказания
услуги, предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование реабилитационног о оборудования <7>	Код группы/по дкласса <8>	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Вспомогательные средства для	28 27	Диагностические опросники, анкеты, методики (в частности, для определения профессиональной	+	+	Для диагностики, практических занятий:

	профессиональной оценки (аттестации) и профориентационного обучения		готовности; выбора профессии); метафорические ассоциативные карты для профориентации; АПК для диагностики и коррекции профессионально значимых качеств инвалида, компьютерные профориентационные системы, методики автоматизированной экспресс-профориентации (для индивидуального или группового тестирования); профориентационные видео- и аудиоприемы; профориентационные игры; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики; рабочие тетради			ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 10, 11 (с опорой на остаточные возможности анализаторов). На дому АПК не используются
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально значимых качеств, компьютерные профориентационные системы, методики автоматизированной экспресс-профориентации (для индивидуального или группового тестирования)	+	+	Для диагностики, практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 10, 11 (с опорой на остаточные возможности анализаторов) На дому АПК не используются
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания; модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 5, 6, 10; остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала
4.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и	04 36 03	Дидактические модули; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другие)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 6, 10; остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала

	сравнивать					
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (мнемотехники, игры; настольные игры); нейропсихологические игры; домино; развивающие комплекты на развитие логики, пространственных представлений; игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением; Брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; телефонные аппараты с незрительным доступом; видео- и электронные увеличители	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 4.1, 5, 7, 10 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала
6.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты головы, глаз, органов слуха, кистей рук, ступней ног, органов дыхания и всего тела, защитная обувь, защитная спецодежда, рабочие поясные ремни	+	-	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1 - 11
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 6, 10 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала

<7> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом

положений [приказа N 385н](#).

<8> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в [ГОСТ-9999](#).

**Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик,
необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Диагностические методики состояния профессионально значимых качеств		
1.1.	Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.2.	Нейропсихологическое блиц-обследование (Т.Г. Визель)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.3.	Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи или комплекта методик) с учетом психофизиологических особенностей инвалида

1.4.	Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.5.	Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена"	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.6.	"Последовательность событий" А.Н. Бернштейна	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.7.	Методика Э. Ландольта (тест общего уровня работоспособности)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения и одновременным отсутствием обеих верхних конечностей	Методика применяется при сохранности навыка письма и рисования
1.8.	Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.9.	Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:

			с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.10.	Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Для инвалидов других ЦРГ с учетом когнитивной доступности материала
1.11.	Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.12.	Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.13.	Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.	Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка в	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.

	модификации Г.В. Резапкиной)		Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
3.	Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
4.	Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
5.	Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
6.	Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:

			с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
7.	Методика исследования коммуникативных установок личности (А.Н. Ивашов, Е.В. Заика)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
8.	Индивидуально типологический опросник (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.	Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций		
2.1.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.2.	Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках

			(повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.3.	Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.4.	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.5.	Методика "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.6.	Методика "определение профессиональных склонностей" (Л.А. Йовайши)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения

2.7.	Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.8.	Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)	Все ЦРГ	Анкета дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.9.	Опросник "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.10.	Методика "Экспресс-диагностика социальных ценностей личности" (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.11.	Методика "Якоря карьеры" (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э.	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.

	Винокурова)		Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.12.	Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.13.	Методика "Эмоциональная направленность личности" (Б. Додонов)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.14.	Методика "Тест сложнжизненных ориентаций" (СЖО) (Д.А. Леонтьев)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.15.	Тест "Определение типа личностной направленности" (Дж. Холланд)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:

			с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.16.	Анкета "Типы интеллекта" (Г. Гарднер)	Все ЦРГ	Анкета дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.17.	Методика "Мотивы выбора профессии" (Р.В. Овчарова)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.18.	Методика "Шкала самооценки" (Р. Шварцер, М. Ерусалем)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.19.	Методика "Потребность в достижении успеха" (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);

			в устном формате при отсутствии зрения
3.	Коррекционные профориентационные методики		
3.1.	Арт-альбомы "Я и профессия" (Е.Н. Асен시오 Мартинес)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
3.2.	Метафорические ассоциативные карты "Компас выбора профессии" (О.А. Блинов)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.
3.3.	Метафорические ассоциативные карты "Профессии" (А. Ураев)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.
3.4.	Метафорические ассоциативные карты "Мой верный путь" (Н. Матруханова)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.
4.	Методы профориентационной работы		
4.1.	Компьютерные методы на онлайн-платформах по профориентации	Все ЦРГ	<p>Компьютерные методы используются в режиме компьютера "Специальные возможности". У инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения), целесообразно использование данных методов при наличии возможности речевого вывода информации: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 10, 11.</p> <p>Методы используются при сопровождении видеоматериалов текстовым дублированием (титрами), а также в сопровождении эффекта усиления звука (с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости): ЦРГ 3.2</p>

4.2.	Профориентационные игры (интерактивные, ролевые, бизнес-игры) (не используется при проведении мероприятий на дому)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11
4.3.	Дискуссии по темам профориентации	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11
4.4.	Ориентировочные профессиональные пробы (на площадках мастерских или посредством использования универсальных АПК, имитирующих профессиональные действия и движения) (не используется при проведении мероприятий на дому)	Все ЦРГ	Допускается модификация, индивидуальный подбор ориентировочных профессиональных проб с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11

Пособия для специалистов по профессиональной ориентации инвалидов:

1. Алексеев О.Л., Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению: методическое пособие. - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. - 84 с.
2. Васильева Л.П., Зборовский К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. - 124 с.
3. Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2009. - 176 с.
4. Климов Е.А. Психология профориентационного самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2010. - 304 с.
5. Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС. Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. - Москва, КСРК ВОС, 2019 - 76 с.
6. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Издательство РГСУ, 2016. - 310 с.
7. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие. Под редакцией Е.М. Старобиной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2006. - 496 с.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профориентационного и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 400 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 318 с.
11. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография]. - Москва: Форум, 2014. - 351 с.
12. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров. Составитель Н.Ф. Гребень. - Минск: Современная школа, 2011. - 477 с.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

50. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;

- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится профориентационная диагностика первичная (входящая), а по завершении - профориентационная диагностика повторная (контрольная).

Для профориентационной диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида, представленный в [пункте 51](#) настоящего Раздела стандарта.

В рамках профориентационной диагностики первичной (входящей) в реабилитационной организации оценивается степень ограничения в категориях МКФ в баллах, по двум параметрам - "социально-психологический статус" и "профессиональный статус" инвалида, в соответствии со следующей шкалой:

- 0 - нет затруднений;
- 1 - легкие затруднения;
- 2 - умеренные затруднения;
- 3 - тяжелые затруднения;
- 4 - абсолютные затруднения.

По результатам профориентационной диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс профессиональной ориентации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится профориентационная диагностика повторная (контрольная) инвалида, в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализации услуги		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (P)			
2.	Достижение конкретных целей (C)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий "Полнота выполнения услуги" (P), оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии стандартом - полный объем (профориентационная диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) - услуга оказана в полном объеме - ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) - услуга оказана частично - 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий,

входящих в состав услуги, или количество мероприятий, меньше чем указано в стандарте - услуга оказана не в полном объеме - 0 баллов.

Критерий "Достижение конкретных целей" (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при профориентационной диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные конкретные цели достигнуты полностью - 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично - 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута - 0 баллов.

Критерий "Реабилитационный эффект" (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной) параметра "оценка профессионального статуса" по формуле:

$$R = b / a * 100\%,$$

где:

R - реабилитационный эффект, в процентах;

b - количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a - общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0 - 9	Отсутствует	0
10 - 54	Незначительный	1
55 - 75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий "Удовлетворенность результатами оказанной услуги" (U) - субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами - 2 балла. Частично удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами - 1 балл. Отсутствует удовлетворенность - субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами - 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой профессиональной ориентации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P - полнота выполнения услуги;

C - достижение конкретных целей;

R - реабилитационный эффект;

U - удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то профессиональная ориентация считается нерезультативной.

Данные профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

51. Протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4
б 117 Интеллектуальные функции					
б 126 Темперамент и личностные функции					
б 130 Волевые и побудительные функции					
б 140 Функции внимания					
б 144 Функции памяти					
б 1440 Кратковременная память					
б 1441 Долговременная память					
б 147 Психомоторные функции					
б 1470 Психомоторный контроль					
б 152 Функции эмоций					
б 1520 Адекватность эмоций					
б 1521 Регуляция эмоций					
б 156 Функции восприятия					
б 1560 Слуховое восприятие					

b 1561 Зрительное восприятие					
b 1564 Тактильное восприятие					
b 1565 Визуально пространственное восприятие					
b 160 Функции мышления					
b 172 Функции вычисления					
d 130 Копирование					
d 135 Повторение					
d 166 Чтение					
d 170 Письмо					
d 172 Вычисление					
d 230 Выполнение повседневного распорядка					
d 2301 Организация повседневного распорядка					
d 2302 Исполнение повседневного распорядка					
d 240 Преодоление стресса и других психологических нагрузок					
d 2400 Ответственность					
d 2401 Преодоление стресса					
d 310 Восприятие устных сообщений при					

общении					
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения					
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении					
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении					
d 330 Речь					
d 360 Использование средств связи и техник общения					
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств					
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам)					
d 440 Использование точных движений кисти					
d 4400 Подбирание					
d 4401 Захват					
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)					
d 4403 Отпускание					
d 460 Передвижение в различных местах					
d 4601 Передвижение в пределах других					

зданий					
d 475 Управление транспортом					
d 710 Базисные межличностные взаимодействия					
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях					
d 7102 Проявление терпимости в отношениях					
d 7103 Критика в отношениях					
d 720 Сложные межличностные взаимодействия					
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий					
d 7203 Взаимодействие в соответствии с социальными нормами					
d 7204 Соблюдение дистанции					
d 740 Формальные отношения					
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, руководитель)					
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами					

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА

d 8502 Полная трудовая занятость										
Результат										
Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 1 до 4 (a)	Реабилитационный эффект по услуге (R)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)				
	$R = \frac{\quad}{\quad} * 100\% =$									
Общее количество категорий МКФ по услуге										
9										